

TILSYNSRAPPORT DEL - B

Fjellsøya barnehage

Barnehagens valgte emne for tematilsyn:

Personalet arbeider aktivt med sosial kompetanse gjennom en god tilbakemeldingskultur.



Fjellsøya barnehage
Plantefeltet 1, 8900 Brønnøysund
Styrer: Linda Skeide
E-post: linda.dagligleder@fjellsoya.no
Telefon: 988 21 208



1 – Forord

Regionalt samarbeid om tilsyn og kvalitetsutvikling

Med utgangspunkt i ønske om å heve kvaliteten i barnehagene har vi siden januar 2011 hatt ekstern barnehagevurdering på Sør-Helgeland.

Begrunnelsen av behovet finner en i Rammeplan for barnehagen kap.7 – Barnehagen som pedagogisk virksomhet, vurdering: «Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analysere og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen».

Skole- og barnehage ansvarlige i kommunene på Sør-Helgeland (fagutvalget) opprettet i 2011 en vurderingsgruppe for barnehagene i regionen. Denne gruppen fikk fra høsten 2013 også ansvar for praktisk gjennomføring av tilsyn (rammefaktor- og tematilsyn). Gruppens deltakere benevnes videre som; tilsynsansvarlige. Denne rapporten, omhandler del B av tilsynet – tematilsyn (gjennomført etter metoden om ekstern barnehagevurdering).

Formålet med tematilsynet er å være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i barnehagen – slik:

- Sikre kvalitetsutvikling.
- Erkjennelse av at barnehagen behøver ekstern hjelp i sitt vurderingsarbeid.
- Oppfylle kravet i Lov om barnehager § 53 om kommunen sitt ansvar for tilsyn.

Barnehagevurdering

Endring av praksis

Velge område	Lage fremtidsbilde	Innhente informasjon	Gjøre vurdering	Speile tilbake	VEKSLING	Prioritere / ta eierskap	Velge fremgangsmåte	Gjennomføring	Følge opp
--------------	--------------------	----------------------	-----------------	----------------	----------	--------------------------	---------------------	---------------	-----------

Rapporten

Tilsynsansvarlige skriver en rapport, del B, om resultatet av tilsynet. Det beskrives maksimalt 4 sterke sider og 4 utviklingsområder. Den gir også informasjon om rammene for tilsynet – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Tematilsynet tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av barnehagen, men må ses i sammenheng med tilsyn av rammefaktorer (rapport del – A) og vil være et bidrag til hva en skal arbeide videre med innen det fokusområde som er vurdert.

2 - Fakta om barnehagen

Fjelløya barnehage AS er en privat gårds- og friluftsbarnehage. Barnehagen eies av Linda Skeide og Kenneth Tjønnøy, som også eier gården barnehagen er tilknyttet. Det er 10 fast ansatte i tillegg til lærling og vikarer. Barnehagen har 33 barn fordelt på 3 grupper. Barnehagen ligger flott til på Nordhus. Vi har kaniner og høner i barnehagen. Samt et stort gjerde i tilknytning til uteområdet vårt, der vi veksler mellom å ha sauer om vinteren og hester på sommerbesøk. Barna får være med på stell og omsorg av dyra i barnehagen og på gården. Barna får kjennskap til hele års syklusen i saueholdet og tilbud om å se eller delta på alt fra parring, fødsel og slaktning.

Uteområdet er stort og gir unike muligheter for lek, friluftsliv og dyrking av bær, frukt og grønnsaker. Vi er også stolt over vårt turområde og vil fremheve den nye gapahuken på Heia og tilgangen til båter som bidrar til opplevelser knyttet til fiske og mat fra havet.



Barnehagen ønsker å fremme lek, læring, sosial kompetanse, fysisk aktivitet og et positivt selvbilde gjennom varierte opplevelser i natur, nærmiljø og kontakt med dyr.

3 – Vurderingstema og fremtidsbilde

Barnehagen og tilsynsansvarlige har i fellesskap kommet frem til tema for denne vurderingen.

Temavalget er et resultat av ståstedsanalysen (Forms kartleggingen), og andre identifiserte utviklingsområder. Barnehageeier er styrer i barnehagen.

Fremtidsbilde

Tema: Personalet arbeider aktivt med sosial kompetanse gjennom en god tilbakemeldingskultur.

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis (NB! alle tegn er knyttet opp mot valgt tema)
<p>Barneperspektiv Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.</p> <p>RP: Mangfold og gjensidig respekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Barna blir inspirert av personalet til ulike typer lek. Et aktivt personale støtter barn – barn samspillet. Barna blir invitert til å delta i å utforme regler og normer for hverdagen. Personalet støtter barna i å sette ord på egne følelser, opplevelser og meninger.
<p>Personalperspektiv Vi har et samarbeidsforhold preget av trygghet, gjensidig respekt og anerkjennelse, åpenhet og tillit.</p> <p>Fokustema - Beste Praksis Fjellsøya barnehage > «Godt arbeidsmiljø».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Personalet er bevisst egen kommunikasjon – verbalt og med kroppsspråk. Personalet gir hverandre ros og konstruktive tilbakemeldinger. Personalet aksepterer at en kollega stiller spørsmål rundt arbeidsmåter og forslag. Hele personalet tar i bruk sin kompetanse.
<p>Foreldreperspektiv Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnas beste som mål</p> <p>RP: Samarbeid mellom hjem og barnehage</p>	<ul style="list-style-type: none"> Det er god kommunikasjon mellom barnehage og heim. Personalet skal informere foreldrene om positive og utfordrende hendelser. Personalet oppfordrer foreldrene til å gi tilbakemelding på sin opplevelse av barnehagen. Foreldrene opplever at barnehagen tar hensyn til deres synspunkter.
<p>Organisasjonsperspektiv Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.</p> <p>RP: Barnehagen som pedagogisk virksomhet</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hele personalgruppen er med på å reflektere over egen praksis. Refleksjon og vurdering vises i endring av praksis. Fokustema om tilbakemeldingskultur er etablert praksis. Styrer og pedagogiske ledere gir faglig veiledning og støtte.



Fremtidsbildet har vært utgangspunktet for tematisynet og beskriver den ønskede situasjon innenfor valgte vurderingstema ut fra lov om barnehager, forskrifter og pedagogisk kunnskap. Kvalitetsmål og tegn på god praksis er utformet av tilsynsansvarlige, og godkjent av barnehagen.

Når tilsynsansvarlige gjennomfører et tilsyn, blir tegn på god praksis sammenlignet med den informasjon som er samlet om temaet gjennom intervju og observasjon i barnehagen, i tillegg til de dokumentene som barnehagen har lagt frem.

Tidligere tilsyn:

Barnehagen hadde tilsyn etter regional ordning i 2016. Utviklingsområder i rapport B etter tilsynet den gang er gjennomarbeidet, og framvist.

4 – Barnehagen sine sterke sider innen vurderingsområdet



Kvalitetsmål: Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

- *Et aktivt personale støtter barn – barn samspillet.*

Barna forteller i barnesamtaler om et personale som snakker med dem om vennskap og støtter dem i samspillet. Barna sier at de leker sammen selv om de ikke er bestevenner. Barna forteller også at om de ikke får være med i en lek sammen med andre barn, kan de leke alene eller finne noen andre å leke med. De er tydelige på at de ikke får lov til å utestenge barn fra lek, men at det likevel kan skje noen ganger.

Foreldre forteller i foreldremøte at personalet snakker med barna om at alle kan leke i lag, selv om en ikke er bestevenn, De registrerer at personalet tar seg tid til en til en prat med barna. Foreldrene skryter av personalet som deler barna inn i andre grupper enn det de fast går i. Dette om et av barna har venner i en annen gruppe enn den hen går i. Foreldrene gir god tilbakemelding på at personalet tilpasser seg barnets situasjon. Et eksempel på det er når barna leker godt, får de være i ro og blir ikke brutt opp for at noe annet skal skje.

Personalet forteller i intervju at de prøver å være nært barna i leken, og at barna drar dem med i lek. Personalet kan også få beskjed fra barna om ikke å forstyrre leken. Personalet er likevel like ved og kan veilede og hjelpe til om ikke leken fungerer godt. Personalet forteller i intervju at de er klar over at barna nok ser på dem som om de går rundt, og passer på. Personalet forteller at de bruker små grupper for å styrke de som ikke helt får til å komme inn i leken, dette for å unngå utenforskap.

Tilsynsansvarlige ser at fokustema «Sosial kompetanse» fra barnehagens Beste Praksis viser seg i personalets arbeid med barna både mht.: «Jeg skal la barna prøve å løse konflikten selv, og gi veiledning ved behov» og «Jeg skal invitere til lek (rollelek, regeltek), ved å tilrettelegge gode lekemiljøer, delta sammen med barna og hjelpe barna inn i roller jeg vet de behersker».

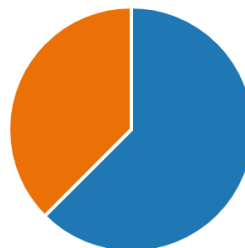
I forberedelsen til dette tilsynet fylte personalet ut en Forms kartlegging.

I Forms kartlegging svarte personalet slik:

9. Vi bidrar til at alle barn opplever trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd

[Flere detaljer](#)

● Praksis er tilfredsstillende	5
● Praksis bør bli bedre	3
● Praksis må endres - tiltak er nød...	0
● Vet ikke	0



Barnesamtaler og intervju med de forskjellige parter viser at Fjellsøya barnehage støtter barn – barn samspillet i hverdagen.

Kvalitetsmål: Vi har et samarbeidsforhold preget av trygghet, gjensidig respekt og anerkjennelse, åpenhet og tillit.

- *Hele personalet tar i bruk sin kompetanse.*

Fjellsøya barnehage har en egen kompetanseplan 2023 – 2026. Sitat fra kompetanseplan angående utvikling av personalets kompetanse: «Å utvikle kompetanse er en prosess som må foregå over tid. Det handler om økt og/eller endret forståelse for et tema, både på det teoretiske og det praktiske planet. For å oppnå økt kompetanse er det ikke tilstrekkelig med enkeltstående kursdager, men disse kan være en del av kompetanseutviklingsarbeidet i barnehagen. I en lærende organisasjon må kompetanseutvikling i tillegg foregå i et samspill mellom ansatte hvor man jobber med refleksjon over egen praksis, deler erfaring og forståelse og veileder hverandre. Det er viktig at arbeidet med kompetanseutvikling foregår systematisk og planmessig.

Barnehagen har et personale som har jobbet i barnehagen over tid og har fått opparbeidet seg en kultur hvor alle er med i de prosesser som skjer rundt utviklingsarbeid. De forteller om jobbing og kompetanseheving rundt Beste Praksis som et etablert og godt verktøy for det daglige arbeidet i barnehagen.

De forteller også om arbeidsgrupper som er etablert på tvers av avdelingene som jobber med forskjellige temaer, eks. matsituasjonen, barns medvirkning, osv. Disse gruppene er det planlagt å jobbe videre med i hverdagen. Alle sier de får brukt sin kompetanse gjennom refleksjonsarbeid i avdelings- og personalmøter. Alle gir tilbakemelding på at de er med og får brukt sin kompetanse. Personalet forteller også at den PMTO opplæringen alle har deltatt i, har vært et godt stilas til videre arbeid i barnehagen.

Personalet forteller også at den uformelle kompetanse blir godt ivaretatt i barnehagen, f.eks. sang og praktiske ferdigheter.

Kvalitetsmål: Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnas beste som mål.

- *Det er god kommunikasjon mellom barnehage og heim.*

På foreldremøtet spurte vi om hvordan kommunikasjonen mellom barnehage og heim oppleves. Foreldrenes tilbakemelding var at det er god informasjonsflyt, både gjennom KidPlan og ved levering / henting. De opplever et personale som er mottakelige for tilbakemelding.

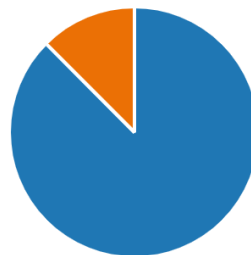
I den årlige foreldreundersøkelsen fra UDIR scorer barnehagen til 4.0 på spørsmålet «Jeg får god informasjon fra personalet om hvordan barnet mitt har det i barnehagen». Maksimal score er 5,0.

I Forms kartlegging svarte personalet slik:

38. I vår barnehage legger vi til rette for forståelse og god dialog med alle foreldrene

[Flere detaljer](#)

● Praksis er tilfredsstillende	7
● Praksis bør bli bedre	1
● Praksis må endres - tiltak er nød...	0
● Vet ikke	0



Personalets kartlegging av egen praksis er godt i samsvar med det de forteller i intervjuene. Der sier de at det er rom for å snakke i hverdagen, men at også KidPlan benyttes. De forteller at de tar opp ting når det er noe, og saker hopper seg ikke opp. De sier at ærlighet begge veier er viktig, og at dette er presisert også til foreldrene.

Personalet forteller at de alle gjennom arbeidet med fokustema «Godt arbeidsmiljø» har blitt tryggere på å gi både ros og konstruktive tilbakemeldinger til foreldrene.

Kvalitetsmål: Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen

- *Hele personalgruppen er med på å reflektere over egen praksis*

I Forms kartleggingen svarte personalet slik:

51. Hele personalgruppen er involvert i felles refleksjoner rundt det pedagogiske arbeidet

[Flere detaljer](#)

● Praksis er tilfredsstillende	4
● Praksis bør bli bedre	4
● Praksis må endres - tiltak er nød...	0
● Vet ikke	0



I utgangspunktet sier ikke dette resultatet at tegnet skal vurderes som en sterk side. Når tilsynsansvarlige likevel velger å gjøre dette har det sammenheng med personalintervjuene som er gjort. Vi opplever at personalet i forkant av tilsynet har vurdert seg selv, og sitt arbeid svært kritisk.

I intervjuene forteller personale om refleksjon på avdelings- og personalmøter. De forteller om bruken av gyldne- og ikke gyldne øyeblikk som utgangspunkt for felles refleksjoner. I tillegg poengteres det at de gjennom arbeidet med Beste Praksis driver utstrakt refleksjonsarbeid i utarbeidingen av disse. Det som også kommer frem, er at personalet har jobbet seg fram til et bevisst forhold av hva refleksjon er. Begrepet oppleves som godt innarbeidet, og brukes i hele personalgruppen.

Tilsynsansvarlige ser også at refleksjonsarbeidet gjør at personalet vurderer og justerer praksis.

5 – Barnehagens sine utviklingsområder innen vurderingsområdet



Kvalitetsmål: Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

- *Barna blir invitert til å delta i å utforme regler og normer i hverdagen*

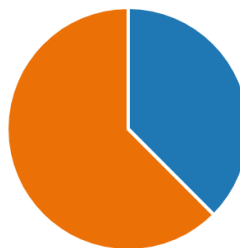
I barnesamtalene spurte vi barna om de fikk være med på å bestemme hvordan de ville ha det i barnehagen. Svaret var entydig – nei, det får vi ikke. Det er de voksne som bestemmer i barnehagen. De bestemmer hvor vi skal gå på tur, hvilke trær vi kan klatre i og hvilken mat vi skal ha.

I Forms kartleggingen svarer personalet slik:

3. I vår barnehage får alle barn oppleve demokratisk deltakelse og medvirkning

[Flere detaljer](#)

● Praksis er tilfredsstillende	3
● Praksis bør bli bedre	5
● Praksis må endres - tiltak er nød...	0
● Vet ikke	0



Det betyr at flertallet av de ansatte ser at dette tegnet ikke er på plass i barnehagen. I intervjuene forteller personalet at de fanger innspill i hverdagen. De observerer, og ser hva barna er opptatt av. De bruker også spørre barna om hvor de ønsker å gå på tur. Flere i personalgruppen har tro på at barna skjønner at de medvirker i hverdagen.

Når tilsynsansvarlige gir dette tegnet som et utviklingsområde er det med bakgrunn i barnas opplevelse. De opplever ikke å medvirke eller delta i utforming av regler og normer. Tilsynsansvarlige ser at personalet må jobbe videre med dette temaet. Dette for at barna lettere skal skjønne at de er med å medvirke på egen hverdag - det å skape demokratiske prosesser.



Kvalitetsmål: Vi har et samarbeidsforhold preget av trygghet, gjensidig respekt og anerkjennelse, åpenhet og tillit.

- *Personalet gir hverandre ros og konstruktiv tilbakemelding.*

Fjellsøya barnehage jobbet frem Fokustema «Godt arbeidsmiljø» medio august 2023. Et av tegnene på Beste Praksis i fokustemaet er «Jeg skal tørre å be om, og gi ros og konstruktive tilbakemeldinger til ansatte og foreldre».

I intervju forteller personalet at her har de litt å gå på, og det øves. De forteller at det er lettere å gi ros enn konstruktive tilbakemeldinger. Når det gis ros, øver de på å gi ros på enkelthendelser til hver og en, i tillegg til å gi felles ros på godt utført arbeidsdag. Direkte ros som gis rett til den som gjør noe føles mer ekte, enn den felles rosen som er enkel å gi. Personalet sier at det er vanskelig å ta imot ros, fordi en ikke helt vet hvordan en skal håndtere de følelser det gir.

Når det gjelder konstruktive tilbakemeldinger, gir personalet uttrykk for at det er lettere å gi tilbakemelding på fysiske ting som f.eks. handlelister, etc., enn på det pedagogiske og mellommenneskelige arbeidet som utføres.

Fjellsøya har jobbet med dette tegnet i 2 måneder og er selvfølgelig ikke kommet i mål. Å bygge en tilbakemeldingskultur tar tid. Tilsynsansvarlige ser at personalet jobber mot felles mål, men de trenger mye tid for å få denne kulturen på plass. Det å gi ros, ta imot ros og å tørre å gi konstruktive tilbakemeldinger er prosesser som hver og en ut fra sitt ståsted må jobbe med. Gjerne bruk de allerede innarbeide «gylne øyeblikkene» dere har på personalmøter til å dele både ros, reaksjon på ros og konstruktiv tilbakemelding. Dette for å vise ei utvikling i personalgruppen.

Kvalitetsmål: Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

- *Fokustema om tilbakemeldingskultur er etablert*

Barnehagen jobber med Beste Praksis, og har for tiden to fokustema de jobber med. Det ene heter: «Godt arbeidsmiljø». Gjennom dette arbeidet er det satt en standard som beskriver god kvalitet i det pedagogiske arbeidet om tilbakemeldingskultur. Ettersom dette er et pågående arbeid som er tenkt vare frem til tidlig sommer 2024, er det kanskje ikke å forvente at et så stort tegn som det nevnt over allerede er blitt en sterk side.

Tilsynsansvarlige ser at flere av Beste Praksis punktene i fokustemaet «Godt arbeidsmiljø», er satt på agendaen. Det jobbes godt med disse, men tilsynsansvarlige kan ikke se at fokustemaet som helhet kan defineres som en sterk side ennå. Av den grunn gis tegnet som et utviklingsområde.



6 – Videre arbeid

Styrer / barnehageeier overtar ansvaret for utviklingsarbeidet. Det må prioriteres og tas eierskap. Starten på dette arbeidet er å organisere utviklingsarbeidet. Det må tas stilling til om hele personalet skal involveres i organiseringen, eller en utvalgt arbeidsgruppe.

Dersom det velges en utvalgt arbeidsgruppe, har deltakerne i gruppa ansvar for å inkludere resten av personalet. Det er også viktig å huske på at foreldrerepresentantene skal delta i det videre arbeide med kvalitetsutvikling i barnehagen. Det er en viktig forankring at personale og foreldre får delta i arbeidet med å reflektere over, drøfte og analysere innholdet i denne rapporten. Dette er grunnlaget for videre arbeid.

Denne vurderingsrapporten har ikke til formål å komme med konkrete forslag til hvordan barnehagen skal gripe fatt i utviklingsarbeidet, men vi foreslår noen refleksjonsspørsmål for å hjelpe barnehagen til å komme i gang med utviklingsprosessen.

Aktuelle refleksjonsspørsmål kan være:

- Hvordan etablere et system som gjør at barna skjønner at de er med i demokratiske prosesser i hverdagen?
- Hvordan sikre seg at ros blir tatt imot på en god måte, og ikke bagatellisert?
- Hvordan bygge en god kultur for konstruktiv tilbakemelding på handlinger, i tillegg til de praktiske gjøremålene?
- Hvordan skape god kvalitet i det pedagogiske arbeidet med tilbakemeldingskultur?

Husk at utviklingsarbeidet må dokumenteres.

Denne rapport skal offentliggjøres på barnehagens hjemmeside senest 1 uke etter at den presenteres for personale, eier, barnehagemyndighet og andre innbudte den 25.10.2023.

Senest 6 uker etter tilsynet møtes tilsynsansvarlige, styrer, kommunal barnehagemyndighet og evt. andre for en oppfølgingssamtale. Målsettingen er å hjelpe barnehagen på rett spor i prosessen. Styrer i barnehagen innkaller til dette møtet. Refleksjonsspørsmålene over, og plan for videre arbeid med utviklingsområdene følges opp i dette møtet.

6 måneder etter at tematilsynet er gjennomført må styrer i barnehagen rapportere tilbake til barnehagemyndigheten om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.

Brønnøysund 25.10.2023

Else Marie Busch
Navn tilsynsansvarlig

Arnfinn Hamnes
Navn tilsynsansvarlig



Vedlegg A – Deltakere i tematisyn

Interne:

Barn: 5 stk.
 Ansatte: 8 stk.
 Foreldre: 22 stk.

Eksterne: Else Marie Busch og Arnfinn Hammes

Begrunnelse for valg av informanter / interne deltakere:

Emne for tematisynet er: «Personalet arbeider aktivt med sosial kompetanse gjennom en god tilbakemeldingskultur».

I rammeplanen for barnehagen står bl.a. følgende: «Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen».

Dette er dermed et tema som vedkommer alle parter i barnehagen. Derfor finner vi det naturlig og hentet informasjon fra alle disse gruppene; barna, foreldrene og personalet.

Vedlegg B – Tidsbruk

Det er avsatt 3 dager til tilsyn med i denne barnehagen. Barnehagen får rapporten om tematisyn umiddelbart etter dette. I forkant og underveis forbereder tilsynsansvarlige informasjon, metoder og verktøy, og driver informasjonsbearbeidelse og oppsummering. Styrer blir oppdatert om arbeidet hele veien.

Å gjennomføre et tematisyn etter metoden for ekstern barnehagevurdering på tre dager er knapp tid, og dette innebærer en avgrensning av vurderingen. I tillegg skal rapport etter gjennomført rammefaktortilsyn leveres.

TIDSPLAN - prosessen før gjennomføring av tilsyn.

Fjellsøya barnehage, uke 43 / 2023

Dato	Tid	Aktivitet	Ansvar
23.6.2023	4 mnd. før tilsyn	Fysisk møte/telefonkontakt med barnehagen som skal ha tilsyn: Informasjon om metoden, formskartlegging samt tilsynsprosessen	Tilsynsansvarlige
30.6.2023	3,5 mnd. før tilsyn	Informasjon til barnehagen via e-post angående formskartlegging og tilsynsprosessen. <ol style="list-style-type: none"> 1. Oppstartsbrev 2. Om formskartlegging (sett av 1 mnd. til arbeidet) 3. Om egenmeldingen for tilsyn av rammebetingelser 4. Oppgaver og ansvar i forbindelse med tilsynet 5. Tidsplan – prosessen før tilsynet 	Tilsynsansvarlige

28.8.2023	2 mnd før tilsyn	Send: egenmelding med vedlegg, forms kartlegging og foreldreundersøkelse (i Word), forslag til tilsynsystema og dokumentasjon til tilsynsansvarlige. I tillegg sendes oppfølgingsplan fra tidligere tematilsyn.	Styrer
28.8.2023	2 mnd før tilsyn	Nord Universitet får oversendt dokumenter, planer og orienteres om temaforslag fra barnehagen.	Tilsynsansvarlige
11.9.2023	1.5 mnd før tilsyn	Lag framtidsbilde. Send framtidsbildet til barnehagens styrer. Arbeidet med å utvikle framtidsbilde kan ta tid og gjøres i dialog med Nord Universitet. Forslaget til framtidsbildet sendes barnehagen så tidlig som mulig.	Tilsynsansvarlige
11.9.2023	1.5 mnd før tilsyn	Navn på representanter fra Nord Universitet sendes barnehagen.	Tilsynsansvarlige
25.9.2023	1 mnd før tilsyn	Styrer diskuterer forslaget til framtidsbildet med personalgruppa og returnerer innspill, kommentarer eller en godkjenning. Styrer innhenter også samtykke fra foresatt for å avholde barnesamtaler i tilsynsuken. I tillegg sendes følgende informasjon til tilsynsansvarlige: <ul style="list-style-type: none"> • Fakta om barnehagen, skriftlig • Foto av barnehagen til rapporten sin forside 	Styrer
2.10.2023	3 uker før tilsyn	Lage: <ul style="list-style-type: none"> • Intervjuguider, som sendes barnehagen til utdeling blant personale, barn og foreldre. • Tidsplan for tilsynsuka. • Rapportmal, intern og ekstern. • Mal for powerpoint presentasjon. • Innkalling foreldremøte. 	Tilsynsansvarlige
23.10.2023		Tilsynsansvarlige kommer til barnehagen. Tilsyn gjennomføres.	Tilsynsansvarlige

Oversikt over oppgaver og ansvar i tilsynsuka ved Fjellsøya barnehage

NB! Det er knapp tid og det er derfor viktig at denne tidsplanen følges. Evt. endringer må gjøres i god tid.

Oppgaver	Ansvar
Mandag 23.10.2023	
Kl. 0800 – 0830	Tilsynsansvarlige møter styrer og de hen ønsker å ha med seg, eventuelt
	Styrer

	tillitsvalgte eller lignende. Det kan være praktiske spørsmål som skal avklares.	
Kl. 0830 – 0915	Presentasjonsrunde	Styrer
Kl. 0930 – 1000	Barnesamtaler med 3 barn f. 2018	Tilsynsansvarlige Styrer setter sammen gruppene som tilsynsansvarlige skal ha samtale med, og finner sted for samtale.
Kl. 1015 – 1045	Barnesamtaler med 2 barn f. 2018	
Kl. 1100 – 1130	Barnesamtaler med 2 barn f. 2018	
Kl. 1130 – 1200	Lunsj	Styrer ordner med enkel lunsj
Kl. 1200 – 1245	Personalintervju med 3 assistenter / fagarbeidere / lærling	Tilsynsansvarlige Styrer setter sammen gruppene som tilsynsansvarlige skal ha intervju med, og finner sted for intervju.
Kl. 1300 – 1345	Personalintervju med 2 assistenter / fagarbeidere	
Kl. 1400 – 1445	Personalintervju med 3 pedagogiske ledere / barnehagelærer	
Kl. 1500 – 1630	Møte med styrer og dem hen ønsker å ha med seg, vedrørende egenmelding – rammefaktorer (rapport del A).	Tilsynsansvarlige
Kl. 1800 – 1915	Foreldremøte	Tilsynsansvarlige
Observasjon skjer fortløpende gjennom dagen.		
Tirsdag 24.10.2023		
Kl. 0800 >	Rapportjobbing	Tilsynsansvarlige
Onsdag 25.10.2023		
Kl. 0800 >	Rapportjobbing / ferdigstilling av rapport	Tilsynsansvarlige
Kl. 1500	Kort gjennomgang av rapport del B med styrer.	Tilsynsansvarlige
Kl. 1730 – 1830	Personalmøte med rapportframlegging av rapport del B. I tillegg til hele personalgruppen inviteres foreldrerådsrepresentantene som sitter i SU, tillitsvalgte, ordfører, kommunedirektør, fagansvarlig barnehage og oppvekstsjef. (tilpasses den enkelte kommune).	Styrer inviterer til møtet. Tilsynsansvarlige avholder møtet.

	<p>To veiledere fra Nord universitet deltar på framlegget.</p> <p>Overlevere rapport til styrer skriftlig og digitalt. Rapporten legges på barnehagens hjemmeside innen en uke etter framlegget.</p> <p>Rapport som gjelder rammefaktortilsyn (del A) oversendes lokale barnehagemyndighet med kopi til barnehagen inne en uke etter avsluttet tilsyn.</p>	
Torsdag 26.10.2023		
	Møte mellom veilederne fra Nord universitet og styrer (og dem hen ønsker å ha med seg).	Tidspunkt avtale mellom veiledere og styrer
Etter tilsyn		
	Barnehagepersonalet i samarbeid med Nord universitet lager plan over hvordan utviklingsområdene i rapport del B skal følges opp.	Styrer / barnehagemyndigheten
Senest 6 uker etter tilsyn		
	Oppfølgingssamtale som gjelder rapport del B. Tilsynsansvarlige møter styrer, barnehagemyndighet og eventuelt andre for oppfølgingssamtale. Målsettingen er å vise framdrift i oppfølgingen etter tematilsynet. Møtet tas på Teams.	Styrer
	Oppfølging av tilsyn – rammefaktorer. Lage plan for lukking av eventuelle avvik.	Barnehagemyndigheten
6 måneder etter tilsyn		
	Styrer rapportere tilbake til barnehagemyndigheten i kommunen om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.	Styrer
Nord universitet veileder barnehagen i utviklingsarbeidet i inntil 3 år etter tilsynet.		



Vedlegg C – Metoder

For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, henter tilsynsansvarlige inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). Informantene er det tilsynsansvarlige som plukker ut, for eksempel ved å ønske å møte og intervju 4 - 6 åringene, foresatte i barnehagen og et utvalg av personalgruppen; pedagoger, assistenter og fagarbeidere. Det kan også være aktuelt å gjennomføre observasjoner blant barn og tilsatte i barnehagen.

For å styrke kvaliteten på de data vi finner, benytter vi ulike metoder for datainnsamling (metodetriangulering). Gjennom et bredt spekter av metoder tar tilsynsansvarlige temperaturen på den pedagogiske praksisen til barnehagen, og på hvordan barnehagen fungerer som organisasjon.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen i denne barnehagen er følgende metoder benyttet: Observasjon, intervju og dokumentanalyse. Under er det en beskrivelse av metodene.

Dokument- og resultatanalyse

På forhånd, etter at barnehagen hadde gjennomført ståstedsanalyse og før tilsynsansvarlige besøkte barnehagen, sendte barnehagen relevante dokumenter til tilsynsansvarlige. Dette var: ståstedsanalysen, foreldrevurdering, årsplan, månedsplan, mm.

Kvalitetsmål og tegn på god praksis

Tilsynsansvarlige utarbeidet forslag til et fremtidsbilde med kvalitetsmål og tegn på god praksis. Dette med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen og barnehageloven med forskrift. Framlegg til kvalitetsmål med tegn på god praksis ble drøftet i barnehagen, og godkjent.

Samtaleguider

Tilsynsansvarlige har i forkant utarbeidet ulike guider til hjelp for samtaler med barn, foresatte, assistenter, fagarbeidere og pedagoger. Disse er sendt ut på forhånd.

Møte med foresatte

En forutsetning for god barnehageutvikling er god dialog mellom hjem og barnehage. Foresatte må få anledning til å involvere og engasjere seg. I løpet av dette tilsynet har vi derfor hatt foreldremøte.

Møte med styrer

Styrer har en nøkkelrolle i utviklingsarbeidet som barnehagen skal ta tak i når konklusjonene i rapporten foreligger. En god dialog med styrer danner grunnlaget for gjensidig forståelse av barnehagens nå - situasjon og for videre arbeid.

Observasjon

Ble gjort av lokaliteter og lekemateriell, samt i leksituasjoner.

Vedlegg D – Tomme samtaleguider

Spørsmål til barna

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis (NB! alle tegn er knyttet opp mot valgt tema)
<p>Barneperspektiv Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.</p> <p>RP: Mangfold og gjensidig respekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortell hva dere leker med i barnehagen? • Får du være med å leke i barnehagen? • Hvem er vennene dine i barnehagen? • Hva gjør de voksne i barnehagen når dere leker? • Når du snakker med de voksne i barnehagen – hva snakker dere om da? • Hva gjør de voksne hvis noen barn ikke får være med i leken? • Lærer dere nye leker i barnehagen? • Får du/dere være med å bestemme hvordan dere skal ha det i barnehagen? • Er det noen voksne til stede, og trøster deg når du er lei deg?
<p>Foreldreperspektiv Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnas beste som mål</p> <p>RP: Samarbeid mellom hjem og barnehage</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forteller du mamma og pappa hva dere leker med / gjør i barnehagen? • Forteller du mamma og pappa om hvordan du har det i barnehagen?
<p>Organisasjonsperspektiv Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.</p> <p>RP: Barnehagen som pedagogisk virksomhet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hva er det beste med Fjellsøya barnehage? • Er det noe du ikke liker med barnehagen din?

Intervjuguide personalet

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis (NB! alle tegn er knyttet opp mot valgt tema)
<p>Barneperspektiv Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.</p> <p>RP: Mangfold og gjensidig respekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan inspirerer dere barna til ulike typer lek? • Forklar hvordan et aktivt personale støtter barn – barn samspillet. • Hvordan blir barna invitert til å delta i å utforme regler og normer for hverdagen? • På hvilken måte støtter personalet barna i å sette ord på egne følelser, opplevelser og meninger?
<p>Personalperspektiv Vi har et samarbeidsforhold preget av trygghet, gjensidig respekt og anerkjennelse, åpenhet og tillit.</p> <p>Fokustema - Beste Praksis Fjellsøya barnehage > «Godt arbeidsmiljø».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet er bevisst egen kommunikasjon – verbalt og med kroppsspråk. Forklar hvordan dere gjør dette. • Gi eksempler på hvordan personalet gir hverandre ros og konstruktive tilbakemeldinger. • Det aksepteres at en kollega stiller spørsmål rundt arbeidsmåter og forslag – gi praksiseksempel. • Gi eksempler på hvordan hele personalet får ta bruk sin kompetanse.
<p>Foreldreperspektiv Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnas beste som mål</p> <p>RP: Samarbeid mellom hjem og barnehage</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan opplever dere at det er god kommunikasjon mellom barnehage og heim? • Hvordan informerer personalet foreldrene om positive og utfordrende hendelser? • Hvordan oppfordrer personalet foreldrene til å gi tilbakemelding på sin opplevelse av barnehagen? • Hvordan tar dere hensyn til foreldrenes synspunkter?
<p>Organisasjonsperspektiv Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.</p> <p>RP: Barnehagen som pedagogisk virksomhet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forklar hvordan hele personalgruppen er med på å reflektere over egen praksis. • Gi eksempler på hvordan refleksjon og vurdering vises i endring av praksis. • Forklar hvordan fokustema om tilbakemeldingskultur er etablert praksis. • På hvilken måte gir styrer og pedagogiske ledere gir faglig veiledning og støtte?

Spørsmål til foreldrene

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis (NB! alle tegn er knyttet opp mot valgt tema)
<p>Barneperspektiv Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.</p> <p>RP: Mangfold og gjensidig respekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opplever dere at barnet deres er en del av fellesskapet i barnehagen? • Opplever dere at barna blir invitert til å delta i å utforme regler og normer for hverdagen? Gi eksempler. • Opplever dere at barnehagen har fokus på vennskap / sosial kompetanse?
<p>Foreldreperspektiv Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnas beste som mål</p> <p>RP: Samarbeid mellom hjem og barnehage</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan oppleves kommunikasjonen mellom barnehage og heim? • Hvordan informerer personalet dere om positive og utfordrende hendelser? • Hvordan blir dere oppfordret til å gi tilbakemelding på deres opplevelse av barnehagen? • Opplever dere at barnehagen tar hensyn til deres synspunkter?
<p>Organisasjonsperspektiv Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.</p> <p>RP: Barnehagen som pedagogisk virksomhet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hva er Fjellsøya barnehage gode på? • Hva kan Fjellsøya barnehage bli bedre på? • Hva kan dere foreldre bli bedre på?